



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

Волкова М.В.

«25» августа 2017 года

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» включает 24 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Развитие психики в дошкольном возрасте», «Сюжетно-ролевая игра дошкольника», «Познавательное развитие дошкольника», «Проблема готовности к школьному обучению».

Цель изучения дисциплины – раскрыть общие закономерности психического развития дошкольника в связи с его воспитанием и обучением, дать понимание важнейших особенностей данного этапа онтогенеза, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка дошкольного возраста.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных концепциях психического развития ребенка на дошкольном этапе онтогенеза;
2. Рассмотреть специфику связи психического развития с воспитанием и обучением на этапе дошкольного детства, возрастных и индивидуальных особенностях психики ребенка дошкольника;
3. Овладеть знаниями о психологических особенностях развития ребенка на данном этапе онтогенеза и основных факторах, влияющих на эмоциональное, сенсорное, умственное и речевое развитие;
4. Иметь представление о новообразованиях в психических процессах и свойствах личности дошкольника, которые формируются в различных видах деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология дошкольного возраста» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

овладеть компетенциями:

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- значение возрастного этапа для развития психических и личностных достижений детей в дошкольном возрасте;
- специфику развития ребенка в данном возрастном периоде;
- современные научные концепции психического развития ребенка на дошкольном этапе онтогенеза;
- методики исследования особенностей личности и психических процессов детей на дошкольном этапе развития.

уметь:

- использовать полученные знания при организации психологического сопровождения ребенка на дошкольном возрастном этапе по вопросам психического развития детей;
- оказать психолого-педагогическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в семье, в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;
- прогнозировать возможные нарушения развития личности и способностей ребенка и организовать своевременную профилактику;
- применять методы диагностики развития сенсорных и интеллектуальных особенностей ребенка на дошкольном этапе развития психики.

владеть:

- навыками профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий с ребенком в развивающих психолого-педагогических ситуациях;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- навыками определения рекомендаций по формированию и воспитанию социального поведения у детей на дошкольном этапе возрастного развития.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психология дошкольного возраста» изучается на втором курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	9 (180)	9 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	163	163
- курсовая работа (проект)	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дидактической единицы	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Развитие психики в дошкольном возрасте	1	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-5
		2	Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками	
		3	Становление личностных механизмов поведения дошкольника	
		4	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте	
		5	Развитие воли в дошкольном возрасте	
		6	Установление иерархии мотивов	
		7	Развитие эмоций и характера	
		8	Суть и проявления эгоцентризма ребенка	
2	Сюжетно-ролевая игра дошкольника	9	Значение игры для развития ребенка	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-5
		10	Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер, В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендаик, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	
		11	Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника	
		12	Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры	

3	Познавательное развитие дошкольника	13	Особенности представлений дошкольника о мире	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-5
		14	Развитие ощущений и восприятий дошкольника	
		15	Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А. Венгер)	
		16	Развитие мышления дошкольника (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста	
		17	Развитие памяти, внимания	
		18	Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника	
		19	Кризис 7 лет и его психологическое содержание	
		4	Проблема готовности к школьному обучению	
21	Интеллектуальная готовность к школьному обучению			
22	Методы психодиагностики готовности детей к школе			
23	Психологическая неготовность к школе			
24	Варианты неблагоприятного развития			

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	ПЗ	СЗ	ЛЗ	СРС
1	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте		0,1				2,5
2	Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками		0,1				2,5
3	Становление личностных механизмов поведения дошкольника		0,1				2,5
4	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте		0,1				3
5	Развитие воли в дошкольном возрасте		0,1	1			3
6	Установление иерархии мотивов		0,1				3
7	Развитие эмоций и характера		0,1				3
8	Суть и проявления эгоцентризма ребенка		0,1				3
9	Значение игры для развития ребенка		0,1				3

10	Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер, В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендайк, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)		0,1				3
11	Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника		0,1				3
12	Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры		0,1				2,5
13	Особенности представлений дошкольника о мире		0,1	1			2,5
14	Развитие ощущений и восприятий дошкольника		0,1				2,5
15	Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А. Венгер)		0,1				2,5
16	Развитие мышления дошкольника (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста		0,1				2,5
17	Развитие памяти, внимания		0,1				2,5
18	Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника		0,1				2,5
19	Кризис 7 лет и его психологическое содержание		0,1				2,5
20	Личностная готовность к школьному обучению		0,1				2,5
21	Интеллектуальная готовность к школьному обучению			1			2,5
22	Методы психодиагностики готовности детей к школе			1			2,5
23	Психологическая неготовность к школе			1			2,5
24	Варианты неблагоприятного развития			1			2,5
Итого (ак. ч.):		180	2	6			163

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания по написанию курсового проекта;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

В следующих разделах подробнее раскрываются виды самостоятельной работы и в виде отдельных файлов создается комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом предусмотрен курсовой проект. Рекомендуемые темы для написания курсового проекта

1. Особенности психического развития в раннем возрасте.
2. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
3. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.
4. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет.
5. Развитие бытовой деятельности в младенчестве.
6. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве.
7. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.
8. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве.
10. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
11. Развитие игры в раннем детстве.
12. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
14. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.
15. Развитие общения дошкольников со взрослыми.
16. Отношение дошкольников к личности воспитателя.
17. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
18. Развитие внимания в младенчестве.
19. Развитие внимания в раннем детстве.
20. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
21. Развитие речи в младенчестве.
22. Развитие речи в раннем детстве.
23. Развитие речи в дошкольном возрасте.
24. Сенсорное развитие в младенчестве.

25. Сенсорное развитие в раннем детстве.
26. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
27. Развитие памяти в младенчестве.
28. Развитие памяти в раннем детстве.
29. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
30. Развитие воображения в раннем детстве.
31. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
32. Руководство развитием воображения.
33. Развитие мышления в младенчестве.
34. Развитие мышления в раннем детстве.
35. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
36. Развитие самосознания в младенчестве.
37. Развитие самосознания в раннем детстве.
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
39. Развитие воли в дошкольном возрасте.
40. Эмоциональное развитие в младенчестве.
41. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
42. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
43. Эмоциональное неблагополучие детей.
44. Нравственное развитие в младенчестве.
45. Нравственное развитие в раннем детстве.
46. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
47. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
48. Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.
49. Развитие способностей дошкольника.
50. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.
51. Психологическая готовность к обучению в школе.
52. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
53. Компоненты психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрены.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
2. Игровые и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
4. Взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности соответствующее возрасту.
5. Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.
6. Сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
7. Взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
8. Социальная ситуация развития дошкольника.
9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
10. Характеристика кризиса дошкольного детства.

11. Основные тенденции в развитии познавательной сферы в дошкольном возрасте.
12. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте.
13. Психологическая готовность ребенка к школе.
14. Роль воспитания в формировании личности дошкольника.
15. Метод экспресс диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
16. Определение уровня самооценки у детей дошкольного возраста.
17. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте
18. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками
19. Становление личностных механизмов поведения дошкольника
20. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
21. Развитие воли в дошкольном возрасте
22. Установление иерархии мотивов
23. Развитие эмоций и характера
24. Суть и проявления эгоцентризма ребенка
25. Значение игры для развития ребенка
26. Теории детской игры
27. Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника
28. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры
29. Особенности представлений дошкольника о мире
30. Развитие ощущений и восприятий дошкольника
31. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка
32. Развитие мышления дошкольника. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста
33. Развитие памяти, внимания
34. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника
35. Кризис 7 лет и его психологическое содержание
36. Личностная готовность к школьному обучению
37. Интеллектуальная готовность к школьному обучению
38. Методы психодиагностики готовности детей к школе
39. Психологическая неготовность к школе
40. Варианты неблагоприятного развития личности дошкольника

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1. Отметьте правильный ответ

Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме

- игровой деятельности**
- учебной деятельности
- коммуникативной деятельности
- трудовой деятельности

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Память становится опосредованной в возрасте

- дошкольном**
- преддошкольном
- младшем школьном
- подростковом

Задание 3. Отметьте правильный ответ

К старшему дошкольному возрасту формируется воображение

- творческое**
- воссоздающее
- пассивное

- активное

Задание 4. Отметьте правильный ответ

Период наибольшей активности ребенка в постановке вопросов перед взрослым приходится на

- дошкольный возраст**
 младенческий возраст
 младший школьный возраст
 подростковый возраст

Задание 5. Отметьте правильный ответ

В детстве для ребенка основным источником эмоциональных переживаний является

- семья**
 общество сверстников
 социальная среда
 он сам

Задание 6. Отметьте правильный ответ

Наличие должного уровня потребности в достижении успехов, самооценки и уровня притязаний относится к

- мотивационной готовности детей к обучению**
 личностной готовности детей к школе
 речевой готовности детей к учению
 интеллектуальной готовности детей к учению

Задание 7. Отметьте правильный ответ

Первым уровнем развития речи в дошкольном возрасте является.....

- ситуативная речь**
 объяснительная речь
 контекстная речь
 эгоцентрическая речь

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Взрослый впервые выступает как образец поведения в.....

- дошкольном возрасте**
 младшем школьном возрасте
 раннем детстве
 подростковом возрасте

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Произвольное поведение формируется в.....

- дошкольном возрасте**
 преддошкольном возрасте
 младшем школьном возрасте
 подростковом возрасте

Задание 10. Отметьте правильный ответ

Появление конформности относят к периоду

- к 4-5 годам**
 к подростковому возрасту
 к семи годам
 к одному году

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Иерархия мотивов появляется в

- дошкольном возрасте**
- младшем школьном возрасте
- раннем детстве
- подростковом возрасте

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Эмоциональная децентрация появляется.....

- в дошкольном возрасте**
- в раннем детстве
- в младенчестве
- в юности

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Самооценка дошкольника характеризуется:....

- все ответы верны**
- ситуативна
- конкретна
- тенденция к переоценке собственных способностей

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Социальная готовность к школьному обучению - это

- потребность общаться с другими людьми и соподчинять интересы**
- устойчивая иерархия мотивов
- конформность и рефлексия
- готовность достигать поставленных целей в общении

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Фраза дошкольника «Когда я вырасту, я буду писать и читать большие книги», свидетельствует о.....

- стремлении быть независимым и самостоятельным**
- стремлении к познавательной активности
- намерении ждать, когда он вырастет
- умении ребенка прогнозировать

Задание 16. Отметьте правильный ответ

Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках

- взрослых**
- собственных
- сверстников
- собственных и чужих

Задание 17. Отметьте правильный ответ

Основным мотивом в дошкольном возрасте является мотив

- одобрения**
- достижения
- определения
- соперничества

Задание 18. Отметьте правильный ответ

Потеря детской непосредственности происходит в период.....

- кризиса 7 лет**
- кризиса 11 лет
- младшего школьного возраста
- раннего детства

Задание 19. Отметьте правильный ответ

Начиная понимать сущность отрицательного эталона, дошкольник, как правило ...

- сохраняет эмоциональный интерес к негативным поступкам**
- отрицает негативные поступки
- полностью идентифицируется с людьми, для которых характерны положительные формы поведения
- старается подтвердить для себя, что эти отрицательные эталоны действительно отрицательны

Задание 20. Отметьте правильный ответ

Эмоциональная «заражаемость» ребенка является предпосылкой...

- способности к сопереживанию**
- детских неврозов
- формирования оптимизма
- эмоциональной лабильности

Задание 21. Отметьте правильный ответ

Эмансипация от родителей не проявляется в

- дошкольном возрасте**
- подростковом возрасте
- период кризиса 7 лет
- период кризиса 3 лет

Задание 22. Отметьте правильный ответ

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

- игровая**
- эмоциональное общение
- учебная
- социальная

Задание 23. Отметьте правильный ответ

Самый важный личностный механизм, который формируется в дошкольном возрасте

- соподчинение мотивов**
- эмоциональная регуляция
- формирование самосознания
- усложнение и осознание переживаний

Задание 24. Отметьте правильный ответ

Типичные мотивы для дошкольного возраста — это

- все ответы верны**
- стремление подражать взрослым
- желание одобрения, похвалы
- нравственные мотивы

Задание 25. Отметьте правильный ответ

Половая идентификация характерна для

- дошкольного возраста**
- раннего детства
- младшего школьного возраста
- подросткового возраста

Задание 26. Отметьте правильный ответ

Особенностью личностного развития какого возраста является

эмоциональная децентрация и появление «чувства вины

- дошкольный возраст**
- раннее детство
- младший школьный возраст
- подростковый возраст

Задание 27. Отметьте правильный ответ

Переход от эмоционально непосредственных к эмоционально опосредованным нравственным критериям и отношениям происходит

- в дошкольном возрасте**
- в преддошкольном возрасте
- в младшем школьном возрасте
- в юности

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7;
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5;
3. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - Ч. 1. - 128 с. - ISBN 9785691018176;
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01668-4;

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимович, О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом / О.В. Анисимович. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00912-0;
2. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7;
3. Крупская, Н.К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта / Н.К. Крупская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. - ISBN 978-5-4475-1760-1;

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>
2. http://elibrary.ru/project_user_tools.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология дошкольного возраста» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, а так же в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), написать курсовой проект, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» включает 24 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
3. Становление личностных механизмов поведения дошкольника.
4. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
5. Развитие воли в дошкольном возрасте.
6. Установление иерархии мотивов.
7. Развитие эмоций и характера.
8. Суть и проявления эгоцентризма ребенка.
9. Значение игры для развития ребенка.
10. Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер, В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендайк, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
11. Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника.
12. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры.
13. Особенности представлений дошкольника о мире.
14. Развитие ощущений и восприятий дошкольника.
15. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А. Венгер).
16. Развитие мышления дошкольника (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста.
17. Развитие памяти, внимания.
18. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника.
19. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.
20. Личностная готовность к школьному обучению.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

– Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

– Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

– Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

– Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

– Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

– Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

– Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

– Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Развитие воли в дошкольном возрасте.
2. Особенности представлений дошкольника о мире.
3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
4. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
5. Психологическая неготовность к школе.
6. Варианты неблагоприятного развития.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Анашкина Н.В.